

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

«28» января 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр, 7, 8 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись) В.В. Савенков

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

(подпись) М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр, 7, 8 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Сущенко Ольга Григорьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «16» января 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «28» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

(подпись) В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания и осуществлению функций классного руководителя.

Задачи: формировать у студентов теоретические и практические основы технологии и организации воспитательных практик, в том числе и классного руководства; способствовать овладению студентами методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развивать способность творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть и относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.О6.03).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания, умения, навыки**, а также способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Является основой для освоения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Обще-профессиональные | | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет: создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет: технологиями организации совместной и |

| | | |
|--|--|---|
| | | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов | <p>знает: концептуальные основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; структуру ученических органов самоуправления;</p> <p>умеет: осуществлять управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеет: технологиями управления учебными группами обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p> |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе контрольные работы) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Контроль | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 68 | 92 |
| Форма аттестации | зачет, экзамен | зачет, экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Примерная программа воспитания.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

Тема 5. Основы классного руководства.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и

социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | 5 семестр (7 триместр) | 12 | 4 |
| | Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. | | |
| 1. | Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. | 2 | 1 |
| | Тема 2. Примерная программа воспитания. | | |
| 2. | Структура промерной программы воспитания. Формы организации воспитательных практик | 2 | 1 |
| | Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности | | |
| 3. | Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности. | 2 | |
| | Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности. Методика работы с детским коллективом. | | |
| 4. | Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в | 2 | 1 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | процессе воспитательных практик. | | |
| | Тема 5. Основы классного руководства | | |
| 5. | Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации. Классный час в воспитательной работе со школьниками. | 2 | 1 |
| | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | | |
| 6. | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя | 2 | |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | 5 семестр (7, 8 триместры) | 24 | 8 |
| | Тема 1. Основные понятия | | |
| 1 | Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности | 2 | 1 |
| | Тема 2. Примерная программа воспитания. | | |
| 2 | Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям. | 2 | 1 |
| | Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности | | |
| 3 | Формы воспитательной деятельности | 2 | 1 |
| 4 | Методы воспитательной деятельности, их классификация | 2 | 1 |
| | Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом. | | |
| 5 | Педагогические технологии в воспитательной деятельности | 4 | 1 |
| | Тема 5. Основы классного руководства | | |
| 6 | Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации | 6 | 2 |
| | Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания. | | |
| 7 | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. | 6 | 1 |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------|--|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | 5 семестр (7 / 8 триместры) | | 68 | 92 |
| | Особенности организации воспитательной деятельности | | | |
| 1. | Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности | Подготовка к п.з., Выполнение индивидуальных и групповых заданий | 10 | 13 |
| 2. | Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям. | Анализ программы | 10 | 13 |
| | Общая характеристика современных воспитательных технологий | | | |
| 3. | Формы воспитательной деятельности | Подготовка к п.з., | 10 | 13 |
| 4. | Методы воспитательной деятельности, их классификация | Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий | 10 | 13 |
| 5. | Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Подготовка к п.з., Анализ и составление классификации воспитательных технологий | 9 | 13 |
| | Особенности реализации воспитательных технологий | | | |
| 6. | Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации | Подготовка к п.з., решение кейсов и анализ педагогических ситуаций | 9 | 13 |
| 7. | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. | Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий | 10 | 14 |
| Итого: | | | 68 | 92 |

4.7. Курсовые работа. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов

образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий); деловые игры (студенты выступают в роли классного руководителя).

6. Формы контроля.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы на практических занятиях; решение педагогических задач; выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (5 семестр / 7,8 триместры).

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 5 семестр (зачет) | |
| Работа на практических занятиях | 30 |
| Решение педагогических задач | 20 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачетная работа | 30 |
| Итого за семестр | 100 |

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 7, 8 триместры (зачет) | |
| Работа на практических занятиях | 30 |
| Решение педагогических задач | 20 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачетная работа | 30 |
| Итого за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|------------------------------------|--|--|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

| | |
|---|---|
| 1 | Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 250 с. – ISBN 978-5-87978-648-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49500 . |
| 2 | Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 254 с. – ISBN 978-5-9293-3128-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/363278 |
| 3 | Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Сочи : СГУ, 2020. – 44 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/172173 . |
| 4 | Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 45 с. – ISBN 978-5-9765-4767-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/182999 |
| 5 | Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/72686 |
| 6 | Колесов В.И. педагогика патриотического воспитания в социуме: Учеб. пособие. – Спб: Лань. – 2025. – 404с. https://reader.lanbook.com/book/440063?lms=9bb453238c469c2164753516ce0cea0f |
| 7 | Лаптиева Г. Г., Иванова Н. А. Организация работы учителя с семьей младшего школьника» (Лаптиева, Г. Г. Организация работы учителя с семьей младшего школьника : учебно-методическое пособие / Г. Г. Лаптиева, Н. А. Иванова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — ISBN 978-5-907621-38-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396425 (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=f1da1b6019bd468433687cc865f12e0c |

| | |
|----|---|
| 8 | Лаптиева Г. Г., Иванова Н. А. Организация работы учителя с семьей младшего школьника» / Г. Г. Лаптиева, Н. А. Иванова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — ISBN 978-5-907621-38-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://reader.lanbook.com/book/396425?lms=056a68f44699a06abc186d7ad0526717 |
| 9 | Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143931.html |
| 10 | Фархшатова И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие / И.А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. – Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/191956 https://reader.lanbook.com/book/191956?lms=5055ca0f4be67f9829c84c1d82408820 |

Дополнительная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. — 342 с.
2. Лаптиева Г.Г., Востроилова Е.В. Методы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Г.Г. Лаптиева, Е.В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396410> (дата обращения: 09.02.2025).
3. <https://reader.lanbook.com/book/396410?lms=a3a089f3e51d902c2d9123e294123f76>
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
6. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Минин А.Я. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145686.html>

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Математика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |